

|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> <b>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии                                                                                                                 |  | 56/11р                                                                                                                                                                                                                                               |
| Силлабус по дисциплине “Онкология в стационаре ”                                                                                                                               |  | 1стр.из 34                                                                                                                                                                                                                                           |

**Силлабус**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Онкология в стационаре»**  
**Образовательная программа 7R01120 «Нейрохирургия взрослая, детская»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                               |      |                               |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код дисциплины: R- OS                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.6  | Учебный год: 2025-2026        |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Название дисциплины: «Онкология в стационаре»                                                                                                                                                                                                                             | 1.7  | Курс: 3                       |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология                                                                                                                                            | 1.8  | Семестр:                      |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Постреквизит: болезни нервной системы, детские болезни нервной системы, реабилитация                                                                                                                                                                                      | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 4 |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цикл: ПД                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.10 | Компонент: КВ                 |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание дисциплины (максимум 50 слов)                                                                                                                                                                                                                                    |      |                               |
| Диагностические возможности при использовании морфологических, иммунологических, генетических и молекулярно-биологических методик для идентификации опухолей ЦНС. Передовые достижения науки. Практические рекомендации по диагностике и хирургическому лечению опухолевых заболеваний. Применение наиболее современных препаратов и современных методов лечения. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                               |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                               |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование√                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                               |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прием практических навыков у постели больного√                                                                                                                                                                                                                            |      |                               |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                               |
| сформировать у слушателя резидентуры по специальности «Нейрохирургия взрослая, детская» профессиональную компетентность в области нейрохирургической службы. Приобретение знаний по заболеваниям периферической нервной системы, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача невролога.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                               |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конечные результаты обучения (РО дисциплины)                                                                                                                                                                                                                              |      |                               |
| PO1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.                                                       |      |                               |
| PO2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.                                           |      |                               |
| PO3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи. |      |                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------------|
| PO4. | Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                           |
| PO5. | Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                           |
| PO6. | Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                           |
| 5.1  | PO дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                            |                                           |
|      | PO1.<br>PO2.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PO1: Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании нейрохирургической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, обеспечить первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы у пациентов (взрослые, дети), работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья населения. |                    |                            |                                           |
|      | PO3.<br>PO4.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PO2: Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества нейрохирургической помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                            |                                           |
|      | PO5.<br>PO6.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PO5: Способен эффективно взаимодействовать с родственниками больного, со специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                            |                                           |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                           |
| 6.   | Подробная информация о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                           |
| 6.1  | Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):<br>Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4<br>Городская клиническая больница №1, ул. Металлистов 1Б/ Дауренбека Курманбекова 35<br>Областная детская больница, ул. Аргынбекова 125                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                           |
| 6.2  | Количество часов аудиторной работы резидентов                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                            |                                           |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СРПП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | СРР                |                            |                                           |
|      | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18                 |                            |                                           |
| 7.   | Сведения о преподавателях, клинических наставниках                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                           |
| №    | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Должность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Электронный адрес  | Научные интересы и др.     | Научная степень, достижения               |
| 1.   | Жаркинбекова Назира Асановна                                                                                                                                                                                                                                                                              | Заведующий кафедры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | nazirazhar@mail.ru | Неврология, реабилитология | К.м.н., профессор, автор 90 научных работ |

|           |                                                                      |                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.        | Медетов Еркин<br>Жумагулович                                         | Руководитель<br>нейрохирургической<br>службы городской<br>клинической больницы<br>№1, врач - нейрохирург                                                       | yerkin.medetov@gmail.com  | Сосудистая,<br>функциональная<br>нейрохирургия<br>нейрохирургия,<br>нейроонкология,<br>интервенционная<br>нейрохирургия | доктор PhD, автор<br>более 20 научных<br>работ                                                 |                                                                                                                     |
| 3.        | Бахтияров Аскар<br>Косылбаевич                                       | Заведующий отделением<br>нейрохирургии<br>областной клинической<br>больницы, врач -<br>нейрохирург                                                             | aseke-2030@mail.ru        | Нейрохирургия,<br>спинальная<br>нейрохирургия                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                     |
| 8.        | Тематический план                                                    |                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                     |
| №         | Название темы                                                        | Краткое содержание                                                                                                                                             | РО<br>дисци<br>пли-<br>ны | Кол<br>-во<br>часо<br>в                                                                                                 | Формы/методы/<br>технологии<br>обучения                                                        | Формы/<br>методы<br>оценивания                                                                                      |
| 1-<br>я/1 | Практическое занятие.<br>Введение в детскую хирургию                 | История детской хирургии.<br>Основные этапы развития детской<br>хирургии. Современные подходы в<br>диагностике и лечении<br>хирургических заболеваний у детей. | PO1<br>PO2<br>PO3         | 2                                                                                                                       | CBL                                                                                            | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический<br>разбор больного.<br>Решение<br>ситуационных<br>задач. |
| 1-я<br>/1 | СРРН/СРР<br>Введение в детскую хирургию                              | История детской хирургии.<br>Основные этапы развития детской<br>хирургии. Современные подходы в<br>диагностике и лечении<br>хирургических заболеваний у детей. | PO4<br>PO5<br>PO6         | 6,5/<br>1,5                                                                                                             | Научное<br>ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                                      |
| 1-<br>я/2 | Практическое занятие.<br>Анатомия и физиология детского<br>организма | Особенности анатомии и физиологии<br>у детей в контексте хирургии.<br>Изменения в органах и системах с<br>возрастом.                                           | PO1<br>PO2<br>PO3         | 2                                                                                                                       | CBL                                                                                            | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический<br>разбор больного..                                     |

|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                       |                                                                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                  | Влияние физиологических особенностей на выбор метода лечения и анестезии.                                                                                                                              |                   |             |                                                                                       | Решение ситуационных задач.                                                                                 |
| <b>1-я/2</b> | <b>СРРН/СРР</b><br>Анатомия и физиология детского организма      | Особенности анатомии и физиологии у детей в контексте хирургии.<br>Изменения в органах и системах с возрастом.<br>Влияние физиологических особенностей на выбор метода лечения и анестезии.            | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| <b>1-я/3</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>Врождённые аномалии              | Врождённые аномалии развития (расщелины губы и неба, пороки развития сердца, атрезии органов).<br>Принципы диагностики и хирургического лечения врождённых пороков.                                    | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| <b>1-я/3</b> | <b>СРРН/СРР</b><br>Врождённые аномалии                           | Врождённые аномалии развития (расщелины губы и неба, пороки развития сердца, атрезии органов).<br>Принципы диагностики и хирургического лечения врождённых пороков.                                    | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| <b>1-я/4</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>Хирургия органов брюшной полости | Острые заболевания живота у детей (аппендицит, кишечная непроходимость, перфорация органов).<br>Хирургическое лечение при воспалительных заболеваниях, травмах и заболеваниях органов брюшной полости. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |

|           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                       |                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я/<br>4 | <b>СРРН/СРР</b><br>Хирургия органов брюшной полости               | Острые заболевания живота у детей (аппендицит, кишечная непроходимость, перфорация органов).<br>Хирургическое лечение при воспалительных заболеваниях, травмах и заболеваниях органов брюшной полости. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| 1-<br>я/5 | <b>Практическое занятие.</b><br>Хирургия новорожденных            | Особенности анестезии и хирургических вмешательств у новорожденных.<br>Врождённые аномалии, требующие хирургического вмешательства (пороки развития, кишечная непроходимость, атрезии).                | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 1-я/<br>5 | <b>СРРН/СРР</b><br>Хирургия новорожденных                         | Особенности анестезии и хирургических вмешательств у новорожденных.<br>Врождённые аномалии, требующие хирургического вмешательства (пороки развития, кишечная непроходимость, атрезии).                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| 2-<br>я/1 | <b>Практическое занятие.</b><br>Детская травматология и ортопедия | Переломы костей у детей, их особенности.<br>Хирургическое лечение травм, вывихов и остеомиелита у детей.<br>Особенности лечения ожогов у детей.                                                        | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 2-я<br>/1 | <b>СРРН/СРР</b><br>Детская травматология и ортопедия              | Переломы костей у детей, их особенности.<br>Хирургическое лечение травм, вывихов и остеомиелита у детей.                                                                                               | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)           | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |

|                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                   |             |                                                                                                |                                                                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>Рубежный контроль №1</b>                                             | Особенности лечения ожогов у детей.                                                                                                                                                                                                            |                   |             | портфолио                                                                                      | Тестирование.<br>Прием<br>практических<br>навыков.                                                                   |
| <b>2-<br/>я/2</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>Хирургия мочеполовой системы<br>у детей | Пороки развития мочеполовой<br>системы.<br>Оперативные вмешательства при<br>заболеваниях почек, мочевого пузыря<br>и мочеточников.<br>Структурные аномалии органов<br>половой системы у мальчиков и<br>девочек.                                | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                            | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический<br>разбор больного..<br>Решение<br>ситуационных<br>задач. |
| <b>2-<br/>я/2</b> | <b>СРРН/СРР</b><br>Хирургия мочеполовой системы у<br>детей              | Пороки развития мочеполовой<br>системы.<br>Оперативные вмешательства при<br>заболеваниях почек, мочевого пузыря<br>и мочеточников.<br>Структурные аномалии органов<br>половой системы у мальчиков и<br>девочек.                                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное<br>ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                                       |
| <b>2-<br/>я/3</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>Пищеварительная система у<br>детей      | Болезни желудочно-кишечного<br>тракта, требующие хирургического<br>вмешательства (перитонит,<br>кишечные непроходимости,<br>инвагинация). Пороки развития<br>пищеварительных органов.<br>Лечение заболеваний печени и<br>поджелудочной железы. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                            | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический<br>разбор больного..<br>Решение<br>ситуационных<br>задач. |
| <b>2-я/<br/>3</b> | <b>СРРН/СРР</b><br>Пищеварительная система у<br>детей                   | Болезни желудочно-кишечного<br>тракта, требующие хирургического<br>вмешательства (перитонит,                                                                                                                                                   | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное<br>ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.                                   | Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                                       |



|       |                                                                             |                                                                                                                                    |                   |         |                                                                                    |                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                             | кишечные непроходимости, инвагинация). Пороки развития пищеварительных органов. Лечение заболеваний печени и поджелудочной железы. |                   |         | Формирование (PF) портфолио                                                        |                                                                                                    |
| 2-я/4 | <b>Практическое занятие.</b><br>Лечение грыж у детей                        | Грыжи передней брюшной стенки у детей (пупочная, паховая грыжа). Диагностика и оперативное лечение.                                | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | CBL                                                                                | Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач. |
| 2-я/4 | <b>СРРН/СРР</b><br>Лечение грыж у детей                                     | Грыжи передней брюшной стенки у детей (пупочная, паховая грыжа). Диагностика и оперативное лечение.                                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио | Презентация. Формирование (PF) портфолио                                                           |
| 2-я/5 | <b>Практическое занятие.</b><br>Хирургия сердечно-сосудистой системы        | Врождённые пороки сердца, требующие хирургического вмешательства. Принципы хирургического лечения при заболеваниях сосудов.        | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | CBL                                                                                | Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач. |
| 2-я/5 | <b>СРРН/СРР</b><br>Хирургия сердечно-сосудистой системы                     | Врождённые пороки сердца, требующие хирургического вмешательства. Принципы хирургического лечения при заболеваниях сосудов.        | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио | Презентация. Формирование (PF) портфолио                                                           |
| 3-я/1 | <b>Практическое занятие.</b><br>Анестезия и послеоперационное ведение детей | Принципы анестезии в детской хирургии.                                                                                             | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | CBL                                                                                | Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .                                                            |

|            |                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                       |                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                | Особенности послеоперационного ухода за детьми.<br>Учет возрастных и физиологических особенностей при анестезии.                                                       |                   |             |                                                                                       | Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач.                                               |
| 3-я /1     | <b>СРРН/СРР</b><br>Анестезия и послеоперационное ведение детей                                 | Принципы анестезии в детской хирургии.<br>Особенности послеоперационного ухода за детьми.<br>Учет возрастных и физиологических особенностей при анестезии.             | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| 3-я/2      | <b>Практическое занятие.</b><br>Психологические аспекты детской хирургии                       | Влияние хирургического вмешательства на психологическое состояние детей.<br>Взаимодействие с родителями в процессе подготовки к операции и в послеоперационный период. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 3-я/2      | <b>СРРН/СРР</b><br>Психологические аспекты детской хирургии<br><br><b>Рубежный контроль №2</b> | Влияние хирургического вмешательства на психологическое состояние детей.<br>Взаимодействие с родителями в процессе подготовки к операции и в послеоперационный период. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/<br>1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио<br><br>Тестирование.<br>Прием практических навыков.             |
|            | Подготовка и проведение промежуточной аттестации                                               |                                                                                                                                                                        |                   | 12 часов    |                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>9.</b>  | <b>Методы обучения и формы контроля</b>                                                        |                                                                                                                                                                        |                   |             |                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>9.1</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                    | CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.<br>Решение ситуационных задач.                                                              |                   |             |                                                                                       |                                                                                                             |



|         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2     | СРРН/СРР                                                                                                                                                                                                            | Научное ориентированное обучение - RBL. Презентация. Формирование (PF) портфолио.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.3     | Рубежный контроль                                                                                                                                                                                                   | Тестирование. Прием практических навыков.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.     | Критерии оценок                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.1    | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| №<br>РО | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                 | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                           | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                        | Хорошо                                                                                                                                                                                                                              | Отлично                                                                                                                                                                                                                                      |
| PO1     | Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям. | 1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз;<br>2. Не назначает план обследования.<br>3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам. | 1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает;<br>2. Назначает не полный план обследования.<br>3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам. | 1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает;<br>2. Назначает план обследования.<br>3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам. | 1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз;<br>2. Назначает план обследования;<br>3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями. |
| PO2     | Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и                                               | 1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами.<br>2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.                                                                                                   | 1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами.<br>2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.                                                                                                        | 1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами.<br>2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.                                                                                  | 1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами.<br>2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PO3</b> | Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи. | 1. Не способен оценивать риск медикаментозной, нейрохирургической инвазивной терапии.<br>2. Не использует наиболее эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.<br>3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. | 1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.<br>2. Использует не полные эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.<br>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.<br>4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств. | 1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.<br>2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам.<br>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.<br>4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств. | 1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.<br>2. Использует эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.<br>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.<br>4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств. |
| <b>PO4</b> | Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности                                                                                                                          | 1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по                                                                                                                                                  | 1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля                                                                                                                                                                                                   | Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК                                                                                                                                                               | Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.                                                                                                                                     | специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.                                                                                                         | системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.                                                                                   | по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.                                                                                                 | поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.                                                               |
| <b>PO5</b> | Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды. | 1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды. | 1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды. | 1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды. | 1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO6                                      | Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах. | 1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;<br>2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.<br>3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов. | 1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;<br>2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.<br>3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.                  | 1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;<br>2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.<br>3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов. | 1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;<br>2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.<br>3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов. |
| <b>10.2 Методы и критерий оценивания</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Чек лист практического занятия</b>    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <b>Форма контроля</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                        | <b>Устный опрос /Собеседование</b>                                                                                                                                                                                   | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                                                                                                                                                                                                         | Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок и неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.<br>90-100% правильных ответов по тестам    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                      | Хорошо соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)                                                                                                                                                                                 | Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.<br>70-89% правильных ответов по тестам |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                               | <p>Удовлетворительно<br/>соответствует<br/>оценкам: C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности, непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.<br/>50-69% правильных ответов по тестам</p>                                                                                                                                                                                        |  |
|   |                                               | <p>Неудовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p>                                                | <p>Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.<br/><br/>Менее 50% правильных ответов по тестам</p>                                                                                                                                             |  |
| 2 | <b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>Наставника:</b> | <p>Отлично<br/>соответствует<br/>оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                  | <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;<br/>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;<br/>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> |  |

Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает разрешению недопонимания и конфликтов;

Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;

Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;

Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;

Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;

Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;

Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;<br/>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;<br/>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;<br/>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;<br/>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания, неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;<br/>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> |  |
|  |  |                                                                                        | <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);<br/>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



|  |                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>Заведующий<br/>отделением:</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)       | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |  |
|  |                                                              | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>резидент:</b>                  | Отлично соответствует<br>оценкам:                                                | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                | <p>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                              | <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |  |
|  | <p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b><br/><b>Дежурный врач:</b></p> | <p>Неудовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)       | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |  |
|  |  | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|   |                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | Тематический разбор больного | <p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>А (4,0; 95 - 100%)<br/>А- (3,67; 90 - 94%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|   |                              |                                                                                         | <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Хорошо<br/>соответствует<br/>оценкам:<br/>В+ (3,33; 85 - 89%)<br/>В (3,0; 80 - 84%)<br/>В- (2,67; 75 - 79%)<br/>С+ (2,33; 70 - 74%)</p>       | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> </ul> <p>учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|  |  | <p>Удовлетворительно<br/>соответствует<br/>оценкам:<br/>С (2,0; 65 - 69%)<br/>С- (1,67; 60 - 64%)<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D- (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

- |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> </ul> <p>учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценке:<br/>FX<br/>(0; 0 - 49%)<br/>F(0; 0 - 24%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> </ul> | <p>уровни оценки<br/>правильно</p> |
|  |  |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>лечения</p>                     |



|   |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | Ситуационные задачи | Отлично<br>соответствует<br>оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%) | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> </ul> |  |
|   |                     |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|  |  |                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>С (2,0; 65-69%);<br>С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|  |  | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:                                                                                 | Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                          |                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                              | FX (0,5; 25-49%) F<br>(0; 0-24%)                                                                                           | ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Чек-лист CPPH/CPP</b> |                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>5</b>                 | <b>Анализ научной статьи</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95 - 100%)<br>A- (3,67; 90 - 94%)                                                | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта). |  |
|                          |                              | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85 - 89%)<br>B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%)<br>C+ (2,33; 70 - 74%)       | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).               |  |
|                          |                              | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).                                                 |  |
|                          |                              | Неудовлетворительно соответствует оценке:<br>FX (0; 0 - 49%),<br>F (0; 0 - 24%)                                            | Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>6</b>                 | <b>Презентация темы:</b>     | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)                                                       | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответах на вопросы во время обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|   |                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                             | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичны. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 слайдов                                  |
|   |                             | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 слайдов                                  |
|   |                             | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%)                                              | Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Использовано менее 20 слайдов               |
| 7 | Формирование (PF) портфолио | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> </ul> <p>интерпретация результатов инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> </ul> | нижний - 3,0; средний - 4,0; верхний - 5,0) |

|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul> |  |
|  | Хорошо соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%) В<br>(3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%) | Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):<br><ul style="list-style-type: none"><li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li><li>- правильная формулировка диагноза</li><li>- диагностические мероприятия</li><li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>- дежурства</li><li>- заполнение медицинской документации</li><li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li><li>- подготовка санбюллетеней</li><li>- выпуск статей в СМИ</li><li>- лекции, беседы</li><li>- организация дней здоровья</li><li>- диспансеризация</li><li>- участие в работе Школ здоровья</li><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                      |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |              | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br><br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%) D (1,0;<br>50-54%) | Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2, верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):<br><br>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС<br>- правильная формулировка диагноза<br>- диагностические мероприятия<br>- интерпретация результатов лабораторных исследований<br>интерпретация результатов инструментальных исследований<br><br>- лечение<br>- работа в скрининговом кабинете<br>- дежурства<br>- заполнение медицинской документации<br>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика<br>- подготовка санбюллетеней<br>- выпуск статей в СМИ<br>- лекции, беседы<br>- организация дней здоровья<br>- диспансеризация<br>- участие в работе Школ здоровья<br>- участие в врачебных конференциях<br>- участие в патологоанатомических конференциях<br>- участие в научно-практических конференциях<br>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах | - |
|                                      |              | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br><br>FX (0,5; 25-49%) F<br>(0; 0-24%)                                             | Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Рубежный контроль                    |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 8                                    | Тестирование | Тестирование оценивается по многобалльной системе                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Чек лист приема практических навыков |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |





|   |                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9 | Прием<br>практических<br>навыков: | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                    | Параметры оценивания:<br>- провел опрос пациента<br>- провел общий осмотр<br>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:<br>- дыхательная система: - пальпация<br>- перкуссия<br>- аускультация<br>- система кровообращения: - пальпация<br>- перкуссия<br>- аускультация<br>- ЖКТ: - пальпация<br>- перкуссия<br>- аускультация<br>- мочевыделительная система: - пальпация<br>- перкуссия<br>- аускультация<br>- эндокринная система: -пальпация<br>- перкуссия)<br>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований<br>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований<br>- эффективно использовал коммуникативные навыки<br>- дал грамотное заключение |  |
|   |                                   | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%) | Параметры оценивания:<br>- провел опрос пациента<br>- провел общий осмотр<br>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:<br>- дыхательная система: - пальпация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | C+ (2,33; 70-74%)                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</li> </ul> |  |
|  |  | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%) D<br>(1,0; 50-54%) | Параметры оценивания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> </ul>                                                                                                                                                     |  |

|  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                             | <p>- перкуссия</p> <p>- аускультация</p> <p>- эндокринная система: -пальпация</p> <p>- перкуссия)</p> <p>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</p> <p>- эффективно использовал коммуникативные навыки</p> <p>- дал грамотное заключение</p> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

#### Многобалльная система оценка знаний

| Оценк<br>а по<br>букве<br>нной<br>систе<br>ме | Цифровой эквивалент<br>баллов | Процентное<br>содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| A                                             | 4,0                           | 95-100                   | Отлично                        |
| A -                                           | 3,67                          | 90-94                    |                                |
| B +                                           | 3,33                          | 85-89                    | Хорошо                         |
| B                                             | 3,0                           | 80-84                    |                                |
| B -                                           | 2,67                          | 75-79                    |                                |
| C +                                           | 2,33                          | 70-74                    |                                |
| C                                             | 2,0                           | 65-69                    |                                |
| C -                                           | 1,67                          | 60-64                    | Удовлетворительно              |
| D+                                            | 1,33                          | 55-59                    |                                |
| D-                                            | 1,0                           | 50-54                    |                                |
| FX                                            | 0,5                           | 25-49                    |                                |
| F                                             | 0                             | 0-24                     | Неудовлетворительно            |
|                                               |                               |                          |                                |

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например:  
видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO</li> <li>9. eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Электронные учебники          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онкологиядан таңдамалы дәрістер: оқулық / 1 бөлім. Есенқұлов Ә.Е., Игісінов С.И., Есенқұлова С.Ә., Игісінов Н.С., Игісінова Г.С. – Алматы: TechSmith, 2024. -220 бет.<br/><a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/13572/">https://elib.kz/ru/search/read_book/13572/</a></li> <li>2. Клиникалық онкология: Оқулық қазақ тілінде II-ТОМ. Клиникалық онкология: С.С.Садықов, Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов, С.Е. Есентаева. – Алматы: Эверо, 2020. – 372 б<br/><a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/378/">https://elib.kz/ru/search/read_book/378/</a></li> <li>3. Клиникалық онкология: Оқулық қазақ тілінде Сәулелік терапия: С.С.Садықов, Ж.Ж. Жолдыбай, М.С. Садықов, С.Е. Есентаева. – Алматы: Эверо, 2020. – 296 б.<br/><a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/377/">https://elib.kz/ru/search/read_book/377/</a></li> <li>4. Абдрахманова, Е.В. Епифанцева, Д.С. Шайкенов. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал– Қарағанды: ЖК «АҚНҰР баспасы»<br/><a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410</a></li> <li>5. Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Жергілікті диагностиканың негіздері). - Оқушыларға арналған оқу құралы. – Алматы, «Эверо» Баспа үйі , 2020. – 136<br/><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/</a></li> <li>6. Душанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/</a></li> <li>7. Душанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/</a></li> <li>8. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/</a></li> <li>9. Куанова Л.Б. Балалар неврологиясы бойынша семинар . – оқу құралы. – Алматы, «Эверо» баспасы - 2020. - 116 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/890/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/890/</a></li> </ol> |
| Журналы (электронные журналы) | <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a><br><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Литература                    | <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] :оқулық / қазақтіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

2. Жұмашев, У. Қ. Балалар онкологиясы:оқулық / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияроватындағы ҚАЗҰМУ. - Алматы :Эверо, 2012. - 232 бет.
  3. М. Ю. Рыковой. Детская онкология [Текст] : учебник / под ред. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с
- Дополнительная литература**
1. В. И. Чиссова. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с.
  2. Акшулаков С.К.  
С. К. Акшулаков, Т. Т. Керимбаев, В. Г. Алейников. Хирургическое лечение опухолей грудного отдела позвоночника : монография / - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2019. - 255 с

## 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

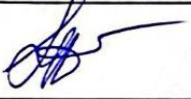
При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

**Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

## 14. Утверждение и пересмотр

|                                                        |                                           |                                                                |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата согласования с библиотечно-информационным центром | Протокол № <u>7</u><br><u>25.06.25</u>    | Ф.И.О. руководителя БИЦ<br>Дарбичева Р.И.                      | Подпись<br> |
| Дата одобрения на АК по направлению терапии            | Протокол № <u>89</u><br><u>27.06.2025</u> | Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии<br>Кауызбай Ж.А. | Подпись<br> |
| Дата утверждения на кафедре                            | Протокол № <u>11</u><br><u>10.06.2025</u> | Ф.И.О. заведующего кафедры<br>Жаркинбекова Н.А.                | Подпись<br> |